**LAMPIRAN 2: CONTOH RPP YANG TELAH DIADAPTASI DENGAN PENDIDIKAN KARAKTER**

**RENCANA PELAKSANAA PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **SMP/MTs** | **:** | **................................** |
| **Mata Pelajaran** | **:** | Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) |
| **Kelas/Semester** | **:** | VII / 2 |
| **Alokasi Waktu** | **:** | 8 Jam pelajaran (4 x pertemuan) |

1. **Standar Kompetensi**

4. Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya.

1. **Kompetensi Dasar**

4.1 Menggunakan peta, atlas,dan globe, untuk mendapatkan informasi keruangan.

1. **Tujuan Pembelajaran**

**Pertemuan 1**

1. Mengidentifikasi perbedaan antara peta, atlas, dan Globe.
2. Mengidentifikasi jenis-jenis peta.
3. Mengidentifikasi bentuk-bentuk peta.
4. Menjelaskan pemanfaatan peta **dengan penuh percaya diri**.
5. **Bekerjasama.**

**Pertemuan 2**

1. Menentukan letak suatu tempat menggunakan garis lintang dan bujur **dengan teliti/cermat**.
2. Memperagakan gerak rotasi bumi menggunakan globe.
3. Mempergunakan indeks untuk mencari letak suatu tempat di atlas.

**Pertemuan 3**

1. Mengartikan berbagai skala **dengan teliti/cermat**.

**Pertemuan 4**

1. Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat **bersama-sama dengan teliti/cermat**.
2. **Materi Pembelajaran**
   * + 1. Pengertian peta, atlas, dan globe.
       2. Jenis peta :

Peta umum

Peta tematik (khusus)

* + - 1. Bentuk peta:

Peta datar

Peta timbul

* + - 1. Menentukan letak suatu tempat menggunakan garis lintang dan bujur.
      2. Memperagakan gerak rotasi bumi menggunakan globe.
      3. Penggunaan indeks dan daftar isi pada atlas.
      4. Skala peta:

Skala angka

Skala garis

* + - 1. Memperbesar dan memperkecil peta.

1. **Metode Pembelajaran**
   1. Diskusi
   2. Inquiri
   3. Tanya jawab
   4. Simulasi
   5. Observasi /Pengamatan
2. **Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**
3. **Pertemuan 1**
   1. Pendahuluan

* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Mengecek kehadiran siswa *(contoh nilai yang ditanamkan: disiplin).*
* Menanyakan kabar siswa – dengan fokus pada mereka yang tidak datang dan/atau yang pada pertemuan sebelumnya tidak datang *(contoh nilai yang ditanamkan: peduli, empati).*
* Apersepsi: Tulislah rute perjalananmu dari rumah ke sekolah!
* Motivasi:
* Peserta didik diminta untuk saling bertukar tulisan tentang rute perjalanan tersebut dengan temannya, kemudian ditanya “Mudah atau sukarkah kamu menemukan rumah temanmu dengan uraian rute perjalanan tersebut?”
* Alat bantu apakah yang dapat memudahkan untuk menemukan rumah temanmu tersebut?
* Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

1. Kegiatan inti

* Peserta didik dibagi dalam empat kelompok.
* Setiap kelompok diberi tugas untuk mengamati peta, atlas, dan globe:
* Kelompok 1 : Perbedaan peta, atlas, dan globe
* Kelompok 2 : Perbedaan unsur-unsur peta dan atlas.
* Kelompok 3 : Simbol-simbol pada peta dan contoh-contohnya.
* Kelompok 4 : Jenis-jenis peta beserta contoh-contohnya
* Setiap kelompok membuat laporan hasil pengamatan.
* Setiap kelompok mempresentasikan di depan kelas hasil pengamatannya dan kelompok lain memberikan tanggapan.
* Guru memberikan penguatan tentang materi yang telah didiskusikan.

*(Contoh nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan di atas: kerjasama, tanggung jawab, saling menghargai pendapat, percaya diri, adil).*

1. Penutup

* Guru bersama siswa menyimpulkan pelajaran
* Penilaian
* Refleksi : Peserta didik mengungkapkan kesan terhadap pentingnya mempelajari peta, atlas, dan globe.
* Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan berikutnya mempelajari letak geografis, pemanfaatan atlas, dan globe *(contoh nilai yang ditanamkan: antisipatif).*
* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Ke luar kelas dengan tertib pada waktunya *(contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin).*
  1. **Pertemuan 2**

a. Pendahuluan

* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Mengecek kehadiran siswa *(contoh nilai yang ditanamkan: disiplin).*
* Menanyakan kabar siswa – dengan fokus pada mereka yang tidak datang dan/atau yang pada pertemuan sebelumnya tidak datang *(contoh nilai yang ditanamkan: peduli, empati).*
* Apersepsi : Jelaskan perbedaan peta, atlas, dan globe.
* Motivasi : Cerita tentang pentingnya peta, atlas, dan globe sebagai sumber informasi geografi.
* Guru menginformasikan tujuan pembelajaran pada.

b. Kegiatan inti

* Peserta didik dibagi dalam enam kelompok. Setiap kelompok diberikan atlas yang dilengkapi dengan indeks dan globe.
* Setiap kelompok diberi 4 nama kota atau obyek geografis lain.
* Kelompok 1 : Ampenan, Santa Fe, Tarutung, Tenggarong
* Kelompok 2 : Sanggau, Mamuju, Masohi, Port Said
* Kelompok 3 : Muaraenim, Lumajang, Atambua, Bukarest
* Kelompok 4 : Trenggalek, Luwuk, Tripoli, Bengkalis
* Kelompok 5 : Sungailiat, Dompu, Kuching, Tual
* Kelompok 6 : Timika, Parepare, Pangkalanbun, Warsawa.
* Setiap kelompok ditugaskan untuk :
* Mencari beberapa peta di dalam atlas
* Mencari obyek tersebut di dalam atlas
* Menentukan letak astronomis
* Mendemonstrasikan gerak rotasi bumi menggunakan globe.
* Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat laporan dan mempresentasikan langkah-langkah kerja mereka dalam menemukan obyek geografis di atlas dan menentukan letak astronomis obyek tersebut.
* Setiap kelompok mendemonstrasikan di depan kelas gerak rotasi bumi menggunakan globe.
* Guru mengajak Peserta didik membandingkan langkah kerja kelompok mana yang paling baik.
* Guru memberikan konfirmasi dan penguatan.

*(Contoh nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan di atas: kerjasama, cermat/teliti, tanggung jawab, saling menghargai pendapat orang lain, percaya diri, adil).*

c. Penutup

* Guru dan Peserta didik membuat kesimpulan.
* Penilaian
* Refleksi : Peserta didik menyimpulkan pemanfaatan peta, atlas, dan globe.
* Guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa pertemuan berikutnya mempelajari skala.
* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Ke luar kelas dengan tertib pada waktunya *(contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin).*

* 1. **Pertemuan 3**

a. Pendahuluan

* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Mengecek kehadiran siswa *(contoh nilai yang ditanamkan: disiplin).*
* Menanyakan kabar siswa – dengan fokus pada mereka yang tidak datang dan/atau yang pada pertemuan sebelumnya tidak datang *(contoh nilai yang ditanamkan: peduli, empati).*
* Apersepsi : Sebutkan unsur peta yang berkaitan berkaitan dengan jarak
* Motivasi : Peserta didik diajak keluar kelas untuk mengukur panjang dan lebar halaman sekolah, kemudian ditanyakan “Dapatkah halaman tersebut digambarkan pada kertas sesuai dengan ukuran yang sebenarnya?”
* Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

* Tanya jawab tentang arti skala peta.
* Peserta didik dibagi dalam beberapa kelompok.
* Setiap kelompok diberi tugas:
* Mengamati skala peta yang ada di dalam atlas.
* Menentukan judul dan besar skala
* Menentukan dua titik yang ada dalam peta dan mengukur jaraknya.
* Menghitung jarak sebenarnya dari dua titik yang telah ditentukan.
* Berdiskusi langkah-langkah untuk mengkonversi skala garis ke jenis skala angka dan sebaliknya.
* Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas dan kelompok lain menanggapi.
* Guru memberi konfirmasi dan penguatan.

*(Contoh nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan di atas: kerjasama, cermat/teliti, logis, kritis, tanggung jawab, saling menghargai pendapat, percaya diri, adil).*

c. Penutup

* Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan.
* Penilaian
* Refleksi : Peserta didik membuat kesimpulan tentang manfaat skala peta.
* Menugaskan Peserta didik untuk membawa alat dan bahan untuk memperbesar dan memperkecil peta pertemuan berikutnya.
* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Ke luar kelas dengan tertib pada waktunya *(contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin).*
  1. **Pertemuan 4**

a. Pendahuluan

* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Mengecek kehadiran siswa *(contoh nilai yang ditanamkan: disiplin).*
* Menanyakan kabar siswa – dengan fokus pada mereka yang tidak datang dan/atau yang pada pertemuan sebelumnya tidak datang *(contoh nilai yang ditanamkan: peduli, empati).*
* Apersepsi : Jelaskan manfaat skala pada peta!
* Motivasi : Mengamati suatu peta. Dapatkah peta tersebut diperbesar atau diperkecil.
* Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.

b. Kegiatan inti

* Tanya jawab tentang cara memperbesar atau memperkecil peta.
* Tanya jawab tentang bahan dan alat yang digunakan dalam memperbesar atau memperkecil peta dengan menggunakan garis-garis koordinat (garis grid).
* Tugas individu untuk memperbesar dan memperkecil peta dengan langkah-langkah sebagai berikut:
* Menyiapkan alat dan bahan memperbesar atau memperkecil peta dengan menggunakan garis-garis koordinat(garis grid).
* Menentukan peta yang akan diperbesar atau diperkecil.
* Membuat garis-garis koordinat (garis grid)pada peta yang akan diperbesar atau diperkecil.
* Membuat garis-garis koordinat (garis grid)pada kertas kerja sesuai dengan perbesaran atau perkecilan yang diinginkan.
* Menyalin peta dari peta asli ke kertas kerja.
* Menentukan skala pada peta yang telah diperbesar atau diperkecil.
* Tanya jawab tentang unsur peta yang berubah dan tidak berubah dari peta yang telah diperbesar atau diperkecil.

*(Contoh nilai-nilai karakter yang dapat ditanamkan melalui kegiatan-kegiatan di atas: kerjasama, tanggung jawab, saling menghargai pendapat, percaya diri, keadilan).*

c. Penutup

* + Guru bersama Peserta didik membuat kesimpulan.
* Penilaian
* Guru menginformasikan bahwa peserta didik yang belum mencapai KKM dalam memperbesar/memperkecil peta perlu memperbaiki hasil kerjanya.
* Refleksi : Peserta didik menyampaikan kesan tentang kesulitan dalam memperbesar atau memperkecil peta.
* Guru menginformasikan kepada peserta bahwa pertemuan berikutnya membahas tentang interaksi sosial, siswa ditugasi membaca buku pelajaran yang berkaitan dengan materi tersebut.
* Berdoa *(contoh nilai yang ditanamkan: taqwa).*
* Ke luar kelas dengan tertib pada waktunya *(contoh nilai yang ditanamkan: tertib, disiplin).*

1. **Sumber dan Media Pembelajaran**
2. Peta
3. Atlas
4. Globe
5. Kertas karton/ HVS
6. Lembar Penilaian Psikomotorik
7. Buku geografi yang relevan
8. **Penilaian**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indikator Pencapaian** | **Teknik Penilaian** | **Bentuk Instrumen** | **Contoh Instrumen** |
| * Membedakan peta, atlas, dan globe. * Mengidentifikasi jenis,bentuk dan pemanfaatan peta. * Mengidentifikasi informasi geografis dari peta, atlas dan globe. * Mengartikan berbagai skala. * Memperbesar dan memperkecil peta dengan bantuan garis-garis koordinat | Tes Tulis  Tes unjuk kerja  Self assessment | Tes uraian  Uji petik kerja  Skala Likert | Sebutkan unsur-unsur peta dan atlas.  Berikan masing-masing 2 contoh peta umum dan peta khusus!  Jelaskan 2 bentuk peta!  Sebutkan 3 informasi geografis dari peta!  Amatilah peta dantentukan letak astronomis (lintang dan bujur) Jakarta!  Peragakan gerak rotasi bumi dengan menggunakan globe!  Jika di peta yang berskala 1 : 1.000.000 jarak kota A dan B adalah 5 cm, hitunglah jarak yang sebenarnya!  Carilah letak Kota Bulukumba pada atlas dengan menggunakan indeks!  Pilihlah peta salah satu pulau di Indonesia dalam atlasmu, kemudian perbesarlah 2 kali dengan menggunakan garis-garis koordinator(garis grid)!  Setelah mengikuti pelajaran ini, seberapa baik kalian dalam beberapa hal berikut ini. Silanglah 1 untuk BELUM BAIK, 2 untuk CUKUP BAIK, 3 untuk BAIK, 4 untuk SANGAT BAIK sesuai dengan diri kalian.  Bekerjasama dengan teman sekelas  1 2 3 4  Rasa percaya diri dalam mengemukakan pendapat 1 2 3 4  Bekerja dengan cermat/teliti 1 2 3 4  Menghargai pendapat teman sekelas 1 2 3 4 |

...................., .........................2010

Mengetahui,

Kepala SMP/MTs .............................. Guru Mata Pelajaran,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Lampiran**

**RUBRIK PENILAIAN**

**KETERAMPILAN MENGGUNAKAN ATLAS**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta didik | Aspek yang dinilai/skor maksimal | | | | Jumlah skor |
| Mencari nama tempat pada daftar indeks | Mencari halaman | Mencari kolom dan baris | Menunjuk letak tempat |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**RUBRIK PENILAIAN**

**MEMPERBESAR DAN MEMPERKECIL PETA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta didik | Aspek yang dinilai | | | | Jumlah skor |
| Grid | Bentuk | Skala | Kerapian |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 20 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |